

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №6»
(протокол от 13 апреля 2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6»
И.И.Фролова
Приказ №40 от 13.04.2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №6 комбинированного вида»

Содержание

1.	Информационная справка.....	3
2.	Оценка системы управления организации.....	3
3.	Оценка образовательной деятельности.....	4
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
5.	Оценка организации учебного процесса.....	9
6.	Оценка востребованности выпускников.....	11
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
8.	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения..	17
9.	Оценка материально – технической базы.....	17
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	21
11.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию..	24

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель	Фролова Ирина Ивановна
Год постройки	2013 год
Устав	Утвержден в новой редакции приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019 №448/КЗИО-ПК
Лицензирование	<i>На право ведения образовательной деятельности</i> - Лицензия МОиН РТ №6642 от 08.06.2015 г. <i>Наличие лицензии на медицинскую деятельность</i> – лицензия №ЛО-16-01-005401 от 27.09.2016 г.
Юридический адрес	420140, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ломжинская, д.10
Электронный адрес	unik_6@mail.ru
Телефон	8(843) 223-07-34
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/sovetchki/dou_6

Детский сад располагается в типовом трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 2013 году. Здание построено по типовому проекту, проектная мощность 120 человек. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации.

За детским садом закреплен земельный участок 5910 кв. м (свидетельство 16-АН №892862). На участке расположено здание 2380,3 кв.м, 6 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка, хозяйственная зона. Территория огорожена забором. Входная дверь здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

Количество групп - 6

Режим работы МБДОУ «Детский сад №6» с 07.30 до 18.00. Организована 1 дежурная группа с пребыванием детей с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30. Режима продленного дня (12-14 часов) и режима круглосуточного пребывания нет. Групп с режимом кратковременного пребывания (3-5 часов) и семейных групп нет. Рабочая неделя – пятидневная, режим работы 10,5 часов.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -6,1 день.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и система управления соответствует специфике детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательной системы. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014

г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав;

7. Программа развития.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 165 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. В 2021 году детском саду функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Возрастной состав детей - от 3 до 7 лет, детей до 3 лет нет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

IV. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года (в сентябре, мае).

Ежегодно (с согласия родителей/законных представителей) проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анализ выполнения программы

(результат мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям)

Педагогами проводился мониторинг развития детей, который показал положительную динамику результативности работы педагогов ДОУ

Результаты диагностики освоения ООП на 2021 год

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Социально-коммуникативное развитие	42,5%	56%	0,8%	77,5%	22,5%	0%
Познавательное развитие	32%	67,7%	0,5%	79,3%	20,7%	0%
Художественно-эстетическое развитие	36%	61%	2,5%	78,7%	21,3%	0%
Речевое развитие	21,2%	71%	7,2%	74,5%	24,7%	0,8%
Физическое развитие	32,8%	53,3%	13,7%	70,3%	28,3%	1,3%

Вывод: Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей

Обследовано 138 детей. Были проведены эмоционально-личностная диагностики детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Я в детском саду». Обследование проводилось индивидуально и в группе.

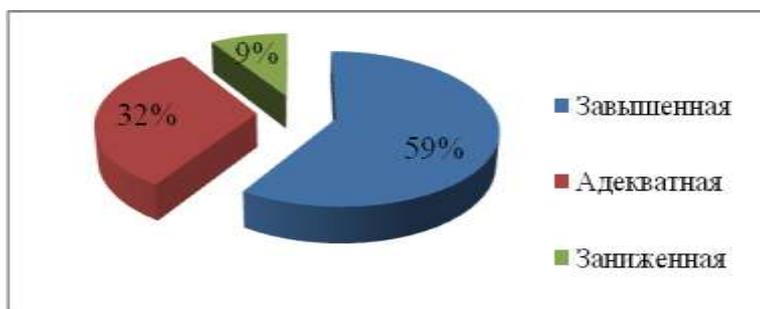
В результате обследования младшей группы по методике С. В. Валиевой «Паровозик» была выявлена средняя степень благоприятности психологического климата в группе (50%).

С дошкольниками, которые имеют проблемы, были проведены индивидуальные занятия. С их родителями были проведены консультации «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами,

учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена диагностика по методике «Лесенка». Были получены следующие данные.



Не всегда самооценка старших дошкольников адекватна и соответствует его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации по формированию адекватной самооценки у дошкольников. С детьми с низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе.



Результативность воспитательно-образовательной работы

В связи с внесением поправок, в Закон об образовании о патриотическом воспитании дошкольников (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ) в 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания детского сада.

Основной **целью воспитания** в МБДОУ «Детский сад №6» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Календарный план отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. Таким образом в детском саду были проведены такие мероприятия как Неделя добра, неделя безопасности, День народного единства, Международный день инвалидов и т.д.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях

Уровень	Наименование конкурса	результат
Районный этап	“Звёздный билет”	Диплом лауреата
Районный этап	“Юный экскурсовод”	Диплом лауреата
Районный	“Хикмэтле дэ, бизэкле дэ туган тел”	3 место
Международный	“Сандугач-Соловей-2021”	Диплом лауреата 2 степени
Республиканский	“Спортивные танцы”	3 место
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Лауреат 3 степени
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Лауреат 2 степени
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Лауреат 2 степени
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Дипломант
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Дипломант
Республиканский	“В созвездии Пушкина и Тукая”	Дипломант
Районный	Конкурс-фестиваль детского творчества “Сэлэтле бэлэкэч-2021”	Диплом победителя
Город	Конкурс-фестиваль детского творчества “Балачак иле-2021”	Диплом
Районный этап город.конкурса	“Бережем природные ресурсы”	Диплом лауреата
Международ.конкурс вокалистов	“Вдохновение”	Дипломант I степени
Всероссийский конкурс искусств	“Территория творчества”	Лауреат III степени
Международный литературный конкурс	“Джалиловские чтения”	Диплом участника

Вывод: запланированные мероприятия были проведены. Ведется работа как с дошкольниками, так и с родителями. Педагоги составляли свои планы учитывая Программу воспитания детского сада. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы с детьми были выявлены следующие проблемы: увеличилось количество детей с нарушениями в развитии речи. Необходимо уделять больше внимания речевому развитию и коммуникативным навыкам детей.

Оценка состояния работы по оказанию дополнительных образовательных услуг

Выполняя социальный заказ семьи, ДОУ оказывает платные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в детском саду.

На 2021 год была поставлена задача расширить направления кружков, поэтому в этом году с целью развития социальной компетентности и подготовки воспитанников к обучению в школе начал функционировать кружок «Умники и умницы».

Также продолжили работу:

- Физкультурно-спортивное: «Спортивный фитнес» Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

- Художественно-эстетическое: «Вокальное пение» Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков

- Социально-педагогическое: «Логоритмика» Цель: преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

В связи с отсутствием педагогов прекратил действовать кружок «Каратэ».

Были также предложены варианты открытия кружков «Бумажная фантазия», «Музыкальная свирель», но в связи с отсутствием желающих, кружки не запустились.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2021 году от общего числа 57% (93 воспитанника) воспитанников детского сада.

Направленность	Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами
Социально – педагогическая	Всего-35
«Умники и умницы»	11
«Логоритмика»	24
Художественно-эстетическая	Всего-40
«Вокальное пение»	40
Физкультурно-спортивное	Всего-18
«Спортивный фитнес»	18
Итого 4 кружка	Всего 93 чел.

Вывод: Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам. Но так как не все потребности воспитанников удовлетворены, на следующий год запланировать открытие кружков, охватывающие познавательное и социально-коммуникативное и речевое развитие детей, такие как финансовая грамотность, английский язык и т.д. Решить проблему с нехваткой педагогов по допобразованию, путем направления на курсы воспитателей, которые могут вести в дальнейшем кружки.

Вывод: Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2021 году составляет 89%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Организация учебного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, трудовая, физическая активность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В воспитательно-образовательной работе МБДОУ «Детский сад №6» были использованы следующие программы:

Комплексная программа, реализуемая в ДОУ		
Название программы, авторы	Количество групп	Группы
Основная общеобразовательная программа МБДОУ №6, составленная в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса	6 групп	Все возрастные группы
Парциальные программы, реализуемые в ДОУ (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных формы организации образовательной работы)		
Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания». Р. К. Шаехова	6 групп	средняя-подготовительная
УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» З.М.Зарипова	5 групп	Средняя-подготовительная
Программа по экологическому воспитанию детей составленная на основе программы «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	6 групп	Все возрастные группы
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6 групп	Все возрастные группы

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ ДОУ.

Учебный план составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Особое внимание в режиме дня уделялось соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивали хорошее самочувствие и активность детей. Уделялось достаточно внимания закаливанию, пребыванию детей на свежем воздухе. Под постоянным контролем было соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях ДОУ.

Содержание образовательного процесса и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Основной формой и ведущим видом детской деятельности являлась игра.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективный способ обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, клубный час, утренний и вечерний круг; для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей

использовались проектные методы обучения. Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В целях предотвращения распространения и профилактики ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции, администрацией детского сада введены профилактические меры в соответствии с СП. 3.1/2.4.3598-20.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно — ориентированный подход.

VI. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе

Диагностику прошли 53 выпускника.

Используемые методики: Методика «Раскрась картинку» Е. Е. Кравцовой (1. выявление индивидуальных особенностей умения принимать учебную задачу взрослого (принятие на себя) 2. понимание того, что надо сделать (понимание задачи)); Методика «Нарисуй фигуру» Л. Бендера (выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа, методика «Слушаем и рисуем» Тихомировой Л. Ф. (диагностика слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания); «Узнавание фигур» Богдановой Т. Г., Корниловой Т. В. (обследование кратковременной зрительной памяти и восприятия, «Шифровка» Векслер Д. (диагностика устойчивости и концентрации внимания); «Раздели на группы» модификация Ермолаевой М. В. (выявление умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию) , «Пятый лишний» (диагностика мышления), «Графический диктант» (диагностика развития произвольной регуляции деятельности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Распределение показателей психологической готовности к школе на начало года

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	9	18%
Средний	24	45%
Ниже среднего	14	26%
Низкий	6	11%

Из таблицы видно, что 33 дошкольника (63%) были готовы к обучению в школе.

20 детей (37%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

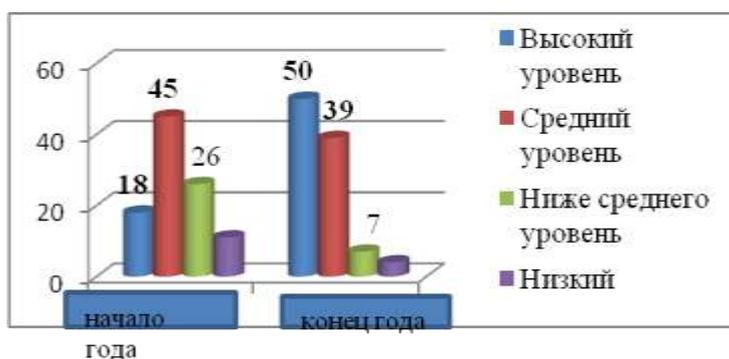
Для детей, имеющих по результатам диагностики уровень готовности ниже среднего, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Работа велась в течение года.

Таким образом, в течении года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию психических процессов, произвольности. Для работы использовались программы Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» и Ю. В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» для развития определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Индивидуальная работа проводилась на основе программы. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	26	50%
Средний	21	39%
Ниже среднего	4	7%
Низкий	2	4%



Из полученных результатов видно, что 96% будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и ниже - среднего уровни развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их

достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №6» обучаются исходя из территориальной закреплённости учреждений, по основным учебным программам.

ОУ	Количество детей
МБОУ «Школа №144»	15
МБОУ "Школа №156"	12
МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения»	5
МБОУ «Гимназия №125»	10
Другие образовательные организации	11

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ.

VII. Качество кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад №6» укомплектован педагогами на 93%, имеется 1 вакансия воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: педагогический работник/воспитанник- 1/14.

Образовательный процесс осуществляют 12 человек:

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению татарскому языку	10	9 ч. (90%)
Специалисты:		
Музыкальный руководитель	1,5	1 ч. (100%)
Инструктор по физической культуре	0,5	1 ч.(100%)

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		Количество человек	%
1. Всего педагогов		12	93%
2. По образованию	Высшее образование	10	84%
	Средне-специальное образование	2	17%
3. По стажу	До 5 лет	4	34%
	От 5 до 10 лет	1	9%
	От 10 до 20 лет	6	50%
	Свыше 20 лет	1	9%
3.1 По педагогическому стажу	До 5 лет	6	50%
	От 5 до 10 лет	2	17%
	От 10 до 20 лет	3	25%
	Свыше 20 лет	1	9%
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1	9%
	Первая квалификационная категория	4	34%

	Соответствие занимаемой должности	4	34%
	Без категории	3	25%
5. По возрасту	До 30 лет	3	25%
	30-40 лет	6	50%
	40-50 лет	2	17%
	50 и более	1	9%

Особое внимание в образовательном учреждении уделяется вопросам профессиональной квалификации и совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров.

**Повышение квалификации педагогических работников
за 2021 учебный год:**

Должность	Место прохождения курсовой подготовки	Тема курсов
Заведующий	Кафедра дошкольного и начального общего образования г.Казань, ул.Проточная, д.8	Дошкольное образование: эффективные практики управления ДОО
Воспитатель	ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.5	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге
Инструктор по ФИЗО	Центр дополнительного образования г. Казань, Деревня Универсиады, д.35	Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО
Педагог-психолог	г.Казань, ул. Оренбургский тракт, д.4а, ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Психолого-педагогическая компетентность педагога-психолога ДОО как фактор позитивной социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности и с учетом ФГОС ДО и включают блок по работе с детьми с ОВЗ.

Методическая активность педагогов в 2021 году:

Педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства, авторских разработок и творческих и показали очень хорошие результаты.

Наименование конкурса	Название работы, номинация	Уровень	результат

“Лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техниках”	“Кукла, мягкая игрушка”	Район.этап город.	Диплом лауреата
Конкурс “Удивительный мир книг”	Буктрейлер “Снежная королева”	Район этап город	Диплом лауреата
Фестиваль творческих работ “Экоэмблема-2021”	Создание экоэмблем	Всеросс.-й	Сертификат участника
Конкурс “Видеовизитка ДОУ”	Ролик “Сад детский инициатив”	Район.этап город	Диплом II место
Конкурс авторских методических разработок “Славим человека труда”	“Трудовой подвиг советского народа”	Респуб.-й	Диплом II степени
Конкурс начинающих писателей “Яшел сигналга сзяхэт”	Сказка для дошкольников	Респуб.-й	Сертификат участника
Конкурс начинающих писателей “Яшел сигналга сзяхэт”	Сказка для дошкольников	Респуб.-й	Сертификат участника
Конкурс педагогического мастерства “Академия цифровых технологий в ДОУ”	“Сайт(блог)”–“Учимся быть грамотными пешеходами”	Городской	Диплом за III место
Конкурс авторского мастерства	“Сценарий для ДОУ-малые формы”(“Неугасимая память поколений”)	Городской	Диплом лауреата I степени
Конкурс авторского мастерства	“Художественное произведение-Сказка” (“Аю белэн керпе мажаралары”)	Городской	Диплом III степени
Конкурс “Палитра культур”	Номинация фотография	Международ	Диплом Гран-при
Педагогический конкурс “Педагог-лидер”	“Краткосрочный проект “Я помню! Я горжусь!”	Всеросс.-й	Диплом II место
Конкурс “Воспитатели России”	“Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровления дошкольников”	Рег.этап всеросс.	Диплом победителя в номинации

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Выступают с опытом работы, доклады выступлений в виде статьи печатают в сборниках. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование мероприятия	Название работы	Уровень	Результат
НПК “Развивающая образовательная среда”	“Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьей воспитанников”	Междунар.	Сертификат участника

НПК “Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физкультуры”	“Психолого-педагогические условия в физическом воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности”	Междунар.	Сертификат участника
НПК “Антропология детства в цифровую эпоху”	“Формирование ИКТ-компетентности педагогов ДОУ”	Междунар.	Сертификат участника
Экологическая конференция работников образования “Вариативность содержания образовательных модулей в экологическом просвещении детей”	“Эффективные формы и методы развития экологической грамотности дошкольников”	Городской	Свидетельство о выступлении
Семинар «Эко-школа в режиме офлайн/онлайн: плюсы минусы, новые открытия»	«Современные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Всеросс.-й	Сертификат участника
Научно-методический семинар “Современное детство: успешные практики в сфере профессиональной деятельности педагогов ДОУ”	“Инновационные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников”	Респуб.-й	Сертификат участника

Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства и с учетом ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами на 90%, имеется вакансия воспитателя. Анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, стабильный, развивающийся, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития дошкольников в условиях ФГОС. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащение методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, опыты работы,

перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах)
- подписные периодические издания

Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с фото и видео материалами.

В этом году пополнилась методическая литература по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма («Конспекты занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах», «Сборник дидактических игр по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»), экологии («Добро пожаловать в экологию!») и татарской детской литературой («Чебилэр зарядкасы», «Йомшак су, йогерек су», «Койрыксыз бака», «Жиде энже бортеге», «500суз») и т.д.

Но недостаточном количестве дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал, который нужно преобрести.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

На 2022 год нужно запланировать дополнение библиотечного фонда раздаточными и наглядными пособиями по возрастам.

IX. Оценка материально-технической базы

В детском саду создана материально-техническая база, которая способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП,

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий

МБДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: физическая охрана осуществляется охраной в будние дни в ночное время с 18.30 до 6.30 ч., в выходные и праздничные дни- сторожевой охраной круглосуточно. На посту охраны установлена кнопка тревожной сигнализации.

Объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, с выводом сигнала на часть пожарной охраны.

В ДОУ функционирует пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация "С 2000-БКЧ BOLID";
- извещатели пожарные дымовые адресно-аналоговые - 97 шт., извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный адресный "С 2000-БКЧ BOLID";, управление через прибор приемно-контрольный охранно - пожарный "С 2000-БКЧ BOLID" , резервное управление - прибор "С 2000-БКЧ BOLID,, а также ИП ручные адресные "С 2000-БКЧ BOLID"; – 20 шт., система оповещения и правления эвакуации людей при пожаре 3-го типа (речевая);

Также имеются огнетушители в количестве 29 штук. Имеются система внутреннего пожарного водоснабжения с внутренними пожарными кранами в количестве 6шт.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор в помещение смены охраны, всего установлено 7 наружных видеокамер. Ночную охрану обеспечивают штатные сторожа, днем-дежурный администратор.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для обеспечения в ДОУ безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения в дневное время необходимо заключить договор с ЧОП.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический кабинет, кабинеты по изучению татарского языка и правил БДД.

Предметно-развивающая среда в помещении и на территории		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Театрализованные представления Праздники Родительские собрания мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная экран Телевизор, Пианино Детские музыкальные инструменты

Спортивный зал	Непосредственно-образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Оказание дополнительных образовательных услуг	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули Тренажеры Полки для пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет татарского языка	Непосредственно образовательная деятельность Оказание дополнительных образовательных услуг	Мультимедийная установка, интерактивная доска Методические пособия Дидактические игры Дидактические пособия Игрушки Шкафы
Кабинет БДД	Образовательная деятельность	Дорожные знаки Светофоры Дидактические игры Методическая литература Магнитная доска «Дорожная азбука» Шкафы и полки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, Визитка ДОУ Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная активность Трудовая деятельность Досуговые мероприятия	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Массажные коврики Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры

		по экологии Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой добывать нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости творчества	Пластмассовые конструкторы Настольный строительный материал Напольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
Уголок безопасности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, Макеты дорожного движения, Дорожные знаки, литература о правилах безопасного поведения на дорогах
Творческая мастерская	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта.	Бумага, альбомы-раскраски цветные карандаши, краски, кисти, пластилин Цветной бумага и картон Ножницы Клей, клеенки, тряпочки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты и игрушки Игрушки-самоделки магнитофон
Игровая зона	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и т.д Предметы – заместители
Центр Этно-региональная составляющая	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного	Государственная символика Куклы в национальных костюмах Наглядный материал: альбомы,

	опыта	картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература Предметы татарского и русского быта Предметы народно-прикладного искусства
--	-------	--

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет информационную базу: выход в Интернет, электронную почту

Вывод: Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах предметно - развивающая среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Предметно-развивающая среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. По результатам мониторинга было выявлено соответствие разработанных образовательных программ в дошкольном учреждении, условий реализации образовательных программ, профессионального уровня педагогов требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Вывод: Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты:

- созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ.
- повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность,
- значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов,
- совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 комбинированного вида» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- поддержка инновационной деятельности
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных
по итогам самообследования МБДОУ «Детский сад №6» за 2021 г.**

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственный
1	Обеспечить дневную охрану детского сада сотрудником ЧОП	I квартал 2022 г.	Заведующий
2	Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, дополнить библиотечный фонд наглядными пособиями и раздаточными материалами по возрастам.	I квартал 2022 г.	Заведующий старший воспитатель
3	Расширить направления дополнительных платных услуг.	Сентябрь 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель
	Необходимо систематически развивать навыки речевого развития дошкольников	В течение 2022 г.	Педагоги Воспитатели
	Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.	В течение 2022 г.	Старший воспитатель
4	Обеспечить ДОУ кадрами на 100%	В течение 2022 г.	Заведующий

Приложение 1

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 комбинированного вида» Советского района г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5 человек/ 42%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/9%
1.8.2	Первая	4 человек/34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 59%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/12 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	183,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да